

Werkblad 1: activiteitenfiche – Bijlage

WAT BEDOELEN WE PRECIES MET...? ENKELE BEGRIPSOMSCHRIJVINGEN

- Het hoofdaccent van een activiteit
- Pedagogisch-educatieve begeleiders
- Externe deskundigen

Het hoofdaccent van een activiteit: waar is de activiteit in essentie vooral op gericht? Indien meerdere invalshoeken expliciet worden nagestreefd, nummer deze dan in volgorde van belangrijkheid.

Verbreden: kinderen en jongeren krijgen meer kansen om een brede waaier aan ervaringen op te doen en zich veelzijdig te ontwikkelen. Het gaat om: nieuwe contexten creëren, bestaand aanbod toegankelijk maken en/of infrastructuur openstellen en herinrichten

Versterken: enerzijds ligt de focus op het wegwerken van hindernissen die het voor kinderen en jongeren moeilijk maken om ervaringen op te doen, anderzijds is ook het ondersteunen van (anderen in) de omgeving van de kinderen en jongeren cruciaal. Het gaat om barrières wegwerken, de omgeving van kinderen en jongeren informeren en competenten maken en/of de fysieke omgeving optimaliseren;

Breed leren: kinderen en jongeren verwerven competenties die onderling samenhangen binnen een concrete maatschappelijke context; hier liggen kansen tot het verbinden van binnen- en buitenschools leren. We onderscheiden drie gradaties:

- **Creëren en deelnemen:** kinderen en jongeren zijn verantwoordelijk voor (een deel van) een activiteit in een concrete maatschappelijke context. Essentieel daarbij is dat ze iets doen of produceren dat ook betekenis heeft voor anderen.
- **Ontmoeten:** kinderen en jongeren maken kennis met allerlei (nieuwe) soorten mensen, groepen, situaties, beroepen, perspectieven, activiteiten en werk/woonsituaties of andere concrete maatschappelijke omgevingen
- **Oefenen:** kinderen en jongeren oefenen een specifieke competentie in een concrete maatschappelijke context of met elementen daarvan

Werkblad 1: activiteitenfiche

Wat: verzamel op systematische wijze informatie over de activiteiten die je als Brede School organiseert en/of ondersteunt.

Waarom: deze informatie helpt om het activiteitenaanbod in kaart te brengen en vervolgens te analyseren en te optimaliseren (zie werkblad 2)

Hoe: maak voor iedere activiteit of reeks van activiteiten een fiche op. Of vraag aan iedere begeleider om dat voor zijn activiteit(en) te doen. De voorbeeldfiche hieronder kan je helpen. Voeg indien gewenst nog andere aspecten toe. Waak er wel over dat het een korte, makkelijk in te vullen fiche blijft.

Tijd: 10 min. per fiche, doorlopend naargelang er activiteiten zijn.

Activiteit:

Datum:

Eenmalige activiteit / activiteitenreeks

Initiatief vanuit

☐ onderwijs, ☐ cultuur, ☐ sport, ☐ welzijn, ☐ jeugd, ☐ andere

Specificeer:

(evt) In samenwerking met

☐ onderwijs, ☐ cultuur, ☐ sport, ☐ welzijn, ☐ jeugd, ☐ andere

Specificeer:

Locatie:

Tijdsduur bijeenkomst:

- onder schooltijd
- in vrije tijd
- beide

Hoe werken aan een brede leer- en leefomgeving?

VERBREDEN van de leer- en leefomgeving	Nieuwe contexten creëren	Bestaand aanbod toegankelijk maken	Infrastructuur openstellen en herinrichten
VERSTERKEN van de leer- en leefomgeving	Barrières wegwerken	De omgeving van kinderen en jongeren informer en competenter maken	Fysieke omgeving optimaliseren
BREED LEREN stimuleren	Creëren en deelnemen	Ontmoeten	Oefenen

Pedagogisch-educatieve begeleiders: zij hebben de opdracht om de activiteit te begeleiden en zijn verantwoordelijk voor het handelen en leren van de kinderen en jongeren.

- welzijnswerkers/jeugdwerkers/cultuurwerkers/leerkrachten/: aantal:
- leerkrachten: aantal:
- stagiaires: aantal soort opleiding
- externe deskundigen (met begeleidende rol): aantal

Externe deskundigen: anderen die aanwezig zijn omwille van hun ervaring met een situatie, competentie,... Denk aan werknemers van een bedrijf, begeleiders kunstatelier, keramiekkunstenaars, vrijwilliger van de heemkundige kring, ouders met een specifieke ervaring, ... Hun levensechte inbreng is van belang voor de inhoud van de activiteit, maar ze zijn niet verantwoordelijk voor het handelen en leren van de kinderen en jongeren. Hebben ze tijdens een activiteit wel alle verantwoordelijkheid dan zijn zij educatieve begeleiders.

- professionelen: aantal aard van deskundigheid
 - professionele externe deskundige zonder begeleidende rol: aantal
 - ouders zonder begeleidende rol: aantal
- niet-professionelen (niet als beroep maar: levenservaring, buurtervaring, hobby e.d.): aantal
 - aard van deskundigheid
 - kinderen (geen deelnemers, maar optredend als informant, ervaringsdeskundige): aantal
 - ouders: aantal
 - Andere namelijk / aantal

Doel activiteit:

Globaal doel:

Concreet doel:

Hoofddaccent van de activiteit:

- verbreden
- versterken
- breed leren
 - deelnemen en creëren
 - ontmoeten
 - oefenen

Doelgroep:

Schoolniveau/leeftijd:

Aantal deelnemers:

Aantal jongens meisjes

Pedagogisch-educatieve begeleiders

- welzijnswerkers/jeugdwerkers/cultuurwerkers/..... / aantal:
- leerkrachten: aantal:
- stagiaires: aantal soort opleiding
- externe deskundigen (met begeleidende rol): aantal

Externe deskundigen

- professionelen: aantal aard van specifieke inbreng, ervaring, competentie:
 - professionele externe deskundige zonder begeleidende rol: aantal
 - ouders zonder begeleidende rol: aantal
- niet-professionelen: aantal aard van specifieke inbreng, ervaring, competentie:
 - kinderen (geen deelnemers, maar optredend als informant, ervaringsdeskundige): aantal
 - ouders: aantal
 - Andere namelijk / aantal